ชื่อผลงานวิจัย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชีของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ชื่อผู้วิจัย นางสายพิณ สีดา

ตำแหน่ง ครูผู้สอน แผนกบัญชี /หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี การจัดการทั่วไป (บัญชี)
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

สถานศึกษาที่สังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

หมายเลขโทรศัพท์ 038-861568, 089-9395943 ,E-mail: nameneai@hotmail.com

ปีที่ทำวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ประเภทงานวิจัย วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 111 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t- test พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2) ความพึงพอใจต่อการการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ความสำคัญของการบัญชีหลักใหญ่ ๆ ก็คือ เป็นแหล่งข้อมูลของธุรกิจที่จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นไปของธุรกิจ เช่น ผู้เป็นเจ้าของกับพนักงานหรือเจ้าของธุรกิจกับผู้ลงทุน เจ้าหนี้ หรือธนาคารที่จะพิจารณาให้สินเชื่อหรือแม้กระทั่งการสื่อความหมายระหว่างธุรกิจด้วยกันเอง ดังนั้นการบัญชีจึงเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมใน ทุกส่วนทั้งภาคเอกชนและภาครัฐวิสาหกิจทั้งกิจการที่มุ่งหวังกำไร และกิจการที่ไม่มุ่งหวังกำไร เนื่องจากการบัญชีเป็นวิชาความรู้ที่ทุกองค์กรต่างต้องให้ความสำคัญ และจะขาดเสียมิได้ สาหรับองค์กรทางเศรษฐกิจ ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และประมวลรัษฎากรที่ได้กำหนดให้ธุรกิจและองค์กรจัดทาบัญชีและรายงานทางการเงิน เพื่อให้ธุรกิจและองค์กรได้บันทึกข้อมูลอย่างมีระบบ ระเบียบ และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพลดการผิดพลาด ประหยัดทรัพยากร และช่วยตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อความโปร่งใส ถูกต้องและเป็นการป้องกันการทุจริต โดยวิชาชีพบัญชีนั้นถือได้ว่าเป็นวิชาชีพอิสระ เป็นอาชีพงานที่มีการควบคุม ผู้ที่เรียนวิชาชีพบัญชีจึงมีโอกาสประกอบอาชีพอิสระเป็นผู้ตรวจสอบบัญชี ได้โดยไม่ต้องทำงานเป็นลูกจ้างในองค์กร ด้วยเหตุผลดังกล่าวหากมีผู้เรียนวิชาชีพบัญชีหรือวิชาชีพบัญชีมีการขยายผลในการศึกษา ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนวิชาชีพบัญชีมีโอกาสหางานทำได้ตลอดทุกยุคสมัย และทำให้เศรษฐกิจและสังคมมีการพัฒนาสามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้ จากการที่การบัญชีมีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจของทุกองค์กรดังกล่าว จึงทำให้ต้องมีการกำหนดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวขึ้นในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการขึ้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ มีนโยบายให้ครูผู้สอนนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียน เพื่อลดปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ตลอดจนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพการบัญชีได้จริง ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก หากนักเรียนขาดหลักการบันทึกบัญชีตามหลักการที่ถูกต้อง ซึ่งที่ผ่านมา ประสบปัญหา นักเรียนมีระดับความรู้และความเข้าใจในหลักการจัดทำการชำระบัญชีที่ไม่ถูกต้อง อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบวัดผลการเรียนเรื่องการชำระบัญชี

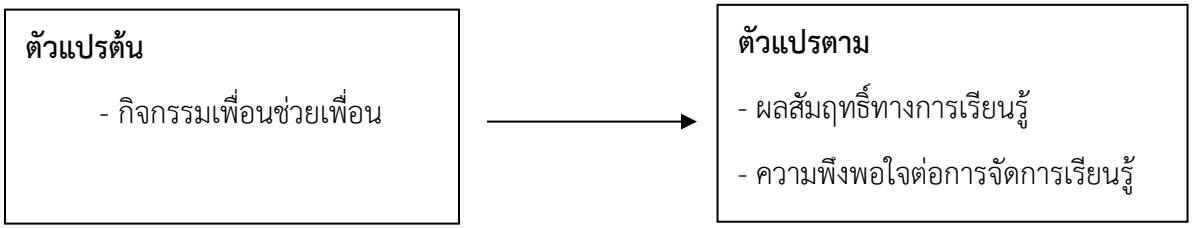
ในฐานะครูผู้สอน จึงนำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง การชำระบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้มีผลการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

นิยามศัพท์

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

ปัญหา หมายถึง ปัญหาที่พบในการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน ทำให้ผลการประเมินมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือและการสอนรายบุคคลเข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถจากการทำแบบทดสอบและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ให้นักเรียนกระทำก่อนที่จะเรียนบทเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมที่มีมาก่อน

แบบทดสอบหลังเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ให้นักเรียนกระทำหลังจากเรียนจบเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ผู้เรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนเรียนและหลังจากการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี โดยใช้วิธีการกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สิริพร ทิพย์คง (2555 : 170-171) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล TAI ว่า เป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้กับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่วิชาอื่น ๆ ก็สามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยเฉพาะในเรื่องที่ต้องการเน้นการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน ครูจะใช้การจัดกิกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน โดยอาจทำการสอนนักเรียนรวมทั้งชั้น แล้วทำการทดสอบว่า นักเรียนคนใดเข้าใจหรือไม่เข้าใจอย่างไร แล้วครูจึงจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคลTAI จะมีการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 ลักษณะ คือ จัดนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน กลุ่มละ 4 คน และจัดนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกัน สำหรับการทำงานนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำงานและผลัดกันตรวจงานในคู่ของตน เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น แบบฝึกหัดครบหมดทุกชุดแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มทั้งสี่คนต่างคนต่างทำแบบฝึกหัดชุดรวมแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจ และตรวจดูเฉลยที่ครูจัดเตรียมไว้ หากนักเรียนคนใดทำไม่ได้ถึงเกณฑ์ครูจะจัดให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่มอยู่ด้วยกัน ครูได้อธิบายในเรื่องที่ได้สอนไปแล้วโดยใช้เวลา 5-10 นาที แล้วให้นักเรียนแยกย้ายกลับเข้ากลุ่มของตน แล้วไปอธิบายชี้แจงให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำงานกับคู่ของตนไปตามเดิม

บุญชม ศรีสะอาด (2555 : 53) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ไว้ว่าหมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ สร้างขึ้น อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินใจว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่การวัดตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตรจึงสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2560 :11) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากหนังสือดิกชันนารี

เอ็นไซโคลพีเดีย (Encyclopedia World Dictionary) ไว้ว่า คือ แบบสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวัดผลของการเรียนหรือการสอน

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ หมายถึง แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 54-56) กล่าวว่า ในการสร้างข้อสอบวัดผลการเรียนรู้แนวคิดในการวัดที่นิยมใช้กัน ได้แก่ การเขียนข้อสอบตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ของ บลูม (Bloom. 1976 : 21) และคณะ ซึ่งจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา ด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ หมายถึง เป็นความสามารถทางสมองในอันที่จะทรงไว้หรือรักษาเรื่องราวที่บุคคลได้รับรู้เข้าใจในสมอง การวัดว่าบุคคลมีความสามารถในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากน้อยเพียงใดนั้นวัดได้จากความสามารถในการระลึกออกของบุคคลนั้น

2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความของเนื้อเรื่อง อันได้แก่ การแปลความ การตีความและขยายความในเรื่องนั้น ผู้ที่มีความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้น รู้ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้นสามารถอธิบายสิ่งนั้นด้วยภาษาของตนเองได้

3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริงไปแก้ปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้นตามความสามารถในการนำไปใช้เป็นการแก้ปัญหาซึ่งเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถนำสิ่งที่เป็นประสบการณ์ไปแก้ปัญหาเหล่านั้นได้สำเร็จ

4. การคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใด ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่อย่างไร แต่ละอันคืออะไร มีความเกี่ยวพันกันอย่างไรอันใดสำคัญมากน้อย พฤติกรรม

5. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการประกอบส่วนย่อยให้เข้ากันได้เป็นเรื่องราว โดยการจัดระบบโครงสร้างเสียใหม่ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม

6. การประเมินค่า เป็นความสามารถในการตัดสินตีราคาโดยอาศัยเกณฑ์ที่วางไว้พฤติกรรมด้านการประเมิน

สุชาติ ผุดผ่อง (2564 : 80-81) ได้แบ่งรูปแบบของข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนว่าสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อสอบแบบอัตนัย หมายถึง ข้อสอบแบบบรรยายหรือข้อสอบแบบความเรียงข้อสอบแบบนี้จะต้องเขียนเรียบเรียงคำตอบตามความสามารถของตนเอง จึงกำหนดความยาวของคำตอบแน่นอนไม่ได้ แต่อาจจะพิจารณาจำแนกลักษณะ

2. ข้อสอบแบบปรนัย หมายถึง ข้อสอบแบบนี้จะมีคำตอบที่แน่นอนโดยผู้ตอบเพียงแต่เขียนคำตอบสั้น ๆ หรือพิจารณาคำตอบจากสิ่งที่กำหนดให้แล้วในตัวข้อสอบ ข้อสอบแบบนี้มีหลายรูปแบบ แบบที่นิยมใช้มี 4 แบบ ดังนี้

2.1 แบบเติมคำ หรือแบบตอบสั้น ๆ

2.2 แบบถูก – ผิด

2.3 แบบจับคู่

2.4 แบบเลือกตอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันวิธู สรณารักษ (2564 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ความเข้าใจของนักศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการ เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบง่าย (Simple Sampling) คือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรบัญชีตอนเรียน C1 และ D1 ที่สอบไม่ผ่านการสอบย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assisted Learning) คะแนนสอบแต่ละครั้ง ส่วน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยมีดังนี้ ผลของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเข้าใจของนักศึกษา พบว่า กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน “การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)” โดยให้นักศึกษา ที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 มากกว่า 5 คะแนน (ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า) จับคู่กับ นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทำหน้าที่ช่วยสอนและเข้าพบปรึกษาอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างที่มีความสามารถทางการเรียน เข้าใจในเนื้อหา และสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน พบว่า ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูง กว่าก่อนการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (เปรียบเทียบจากคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบปลาย ภาค) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2 พบว่า ร้อยละ 61.53 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียน และเมื่อพิจารณาคะแนนสอบทั้ง 3 ครั้ง พบว่าร้อยละ 46.15 ของกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง

ภิราภัทร์ แซ่อึ้ง (2565 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางการเรียนในวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ส่าหรับผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในการใช้ วิธีการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนว่าสูงขึ้นจากการเรียนโดยไม่

ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 16 คน วิทยาลัยการอาชีพฝาง ตำบลแม่สูน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2565 สังกัด ส่านักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ผลจากการท่าแบบทดสอบหลังการใช้กระบวนการกลุ่มกับนักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่านักศึกษามีผลคะแนนการท่าแบบทดสอบสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย(x = 4.89) การใช้ กระบวนการกลุ่มช่วยให้นักศึกษาไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนร่วม ชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ท่าการแบ่งกลุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก โดยแบ่งให้มีสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คนมี ความสามารถ แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีความสามารถในการเรียนสูงกว่าเพื่อนสมาชิกในกลุ่มจะท่าการช่วยเหลือ นักศึกษาที่เรียนอ่อนกว่าการช่วยเหลือกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่พบจากการท่าแบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง ปรับเปลี่ยน เป็นสามารถท่าแบบทดสอบ เมื่อเรียนจบเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้นกว่าการเรียนแบบบรรยายตามปกติ

นราภรณ์ มีสวสัด์ (2565 : บทคัดย่อ)การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง คธ 2102 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่ จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนมากที่สุดคือ12 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจำนวน 12 คน หรือเท่ากับ 12 คู่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อน ช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน มีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนและแบบสังเกต โดยใช้วิธีการบรรยาย ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ ได้ใช้สู ตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และทำการหาค่าความยากง่าย(p) และค่าอา นาจ จำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสถิติ t – test แบบ Independent จากผลการศึกษาพบว่า จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน นักศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในทุก ๆ กิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คอยช่วยเหลือดูแล อธิบายงานหรือบทเรียนต่างๆ ร่วมกัน นักศึกษากล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือเกิด ข้อสงสัยในกิจกรรมหรือบทเรียนต่าง ๆ นักศึกษามีความสุขสนุกสนานกับการเรียนดี เกิดความสนิทสนม และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและครูผู้สอนด้วย และการเรียนโดยใช้ วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ “การเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาดีขึ้น”

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 111 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 16 คน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- แบบฝึกปฏิบัติ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี

การรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียนเรื่อง การชำระบัญชี ที่ใช้ในการทดลอง
3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี
4. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

- นางประนอม ยางสง่า	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ/ครูผู้สอนบัญชี
- นางสาวสุติมา มีแย้ม	ตำแหน่งหัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม
- นางรัตนาพร พันธนสุวรรณ	ตำแหน่งหัวหน้าแผนกสาขาวิชาการบัญชี

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ให้ครบถ้วนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาแก้ไขปรับปรุง
6. นำแบบทดสอบผลการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดลองด้วยแบบฝึกปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียน จำนวน 16 คน ทำแบบทดสอบก่อนการทำสอนหลังจากนั้นครูทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียน ซึ่งเนื้อหาที่ต่อเนื่องกับเนื้อหาใหม่ที่จะเรียน

2. ก่อนการสอน ผู้วิจัยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี

3. ผู้วิจัยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำแบบฝึกทักษะ โดยครูผู้สอนเป็น ผู้กำหนดแบบฝึกทักษะเรื่องการชำระบัญชี

4. นำแบบทดสอบ มาวัดว่าผู้เรียนแต่ละคน ใครมีความรู้มากน้อยเพียงใด โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังการสอน

5. หลังจากนั้นผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผู้วิจัยได้สรุปผลจากการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนี้

-สรุปผลจากแบบทดสอบก่อน-หลังการเรียน นำมาเปรียบเทียบเรียงลำดับคะแนนมาก-น้อย แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

- แบบประเมินความพึงพอใจแล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้วิธีโดยการหาค่าทางสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้วิธีโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 โดยนำผลของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงผลในตาราง

ตารางที่ 1-1 ผลของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนคนที่	**ก่อนเรียน (10 คะแนน)**	**หลังเรียน (10 คะแนน)**	**D**	**D^2**
1	7	12	5	25
2	9	14	5	25

3	8	11	3	9
4	9	14	5	25
5	6	13	7	49
6	7	15	8	64
7	8	16	8	64
8	7	18	11	121
9	8	13	5	25
10	8	13	7	49
11	7	17	10	100
12	6	13	9	81
13	6	16	6	36
14	9	18	9	81
15	5	11	6	36
16	5	14	9	81
ผลรวม	115	288	113	879
$\overline{x}$	7.19	14.25		
S.D.	1.33	2.24		

ตารางที่ 1-2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน – หลังเรียน

การทดสอบ	**คะแนนเต็ม**	$\overline{x}$	**S.D.**	**T-test**
ก่อนเรียน	20	7.19	1.33	12.16
หลังเรียน	20	14.25	2.24	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1-2 พบว่านักเรียนที่ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.19 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.25 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t- test ผลการแจกแจง t มีค่าเท่ากับ 12.16 ซึ่งพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1-3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง การชำระบัญชี โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อ	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	ระดับความพึงพอใจ
		5	4	3	2	1		
	ด้านครูผู้สอน							
1	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	10	6				4.63	
2	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	12	4				4.75	
3	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	14	1	1			4.81	
							4.73	**มากที่สุด**
	ด้านเนื้อหาวิชา							
4	ทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	12	3	1	-	-	4.69	
5	นักเรียนพอใจในผลงานที่ร่วมกันทำในกลุ่ม	10	5	1	-	-	4.56	
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	9	6	1	-	-	4.50	
							4.58	**มากที่สุด**
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
7	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	14	2		-	-	4.88	
8	มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ทำ	13	2	1	-	-	4.75	
9	มีความอยากเรียนบัญชีมากขึ้น	12	2	2	-	-	4.63	
							4.75	**มากที่สุด**
	ด้านการวัดและประเมินผล							
10	ฝึกให้นักเรียนกล้าคิดและตัดสินใจ	10	3	3	-	-	4.44	
11	ยอมรับในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	10	4	2	-	-	4.50	
12	วิธีการประเมินผล มีความเหมาะสม	11	5	1	-	-	4.88	
							4.61	**มากที่สุด**
รวม							**4.67**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 1-2 พบว่า โดยภาพรวมเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) โดยจำแนกดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75) อันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73) อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.61) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.58)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถสรุปผลดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) โดยจำแนกดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75) อันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73) อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.61) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.58) ตามลำดับ

อภิปรายผลการศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชี ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 20 คะแนน นักเรียนจำนวน 16 คน พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.19 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.25 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t- test ผลการแจกแจง t มีค่าเท่ากับ 12.16 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เพราะกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำมาใช้ในการฝึกอบรม สัมมนา การเรียน เพื่อเป็นการละลาย พฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่มีพฤติกรรมแตกต่างกันให้มีความสัมพันธ์ มีความเป็นมิตรที่ดีต่อกันในกลุ่ม เพื่อ จะได้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัด

กิจกรรมดังกล่าว และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึงกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด สิริพร ทิพย์คง (2555 : 170-171) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล TAI ว่า เป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้กับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่วิชาอื่น ๆ ก็สามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยเฉพาะในเรื่องที่ต้องการเน้นการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน ครูจะใช้การจัดกิกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน โดยอาจทำการสอนนักเรียนรวมทั้งชั้น แล้วทำการทดสอบว่า นักเรียนคนใดเข้าใจหรือไม่เข้าใจอย่างไร แล้วครูจึงจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคลTAI จะมีการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 ลักษณะ คือ จัดนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน กลุ่มละ 4 คน และจัดนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกัน สำหรับการทำงานนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำงานและผลัดกันตรวจงานในคู่ของตน เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเช่น แบบฝึกหัดครบหมดทุกชุดแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มทั้งสี่คนต่างคนต่างทำแบบฝึกหัดชุดรวมแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจ และตรวจดูเฉลยที่ครูจัดเตรียมไว้ หากนักเรียนคนใดทำไม่ได้ถึงเกณฑ์ครูจะจัดให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่มอยู่ด้วยกัน ครูได้อธิบายในเรื่องที่ได้สอนไปแล้วโดยใช้เวลา 5-10 นาที แล้วให้นักเรียนแยกย้ายกลับเข้ากลุ่มของตนแล้วไปอธิบายชี้แจงให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำงานกับคู่ของตนไปตามเดิม และนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ต่อการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการชำระบัญชีสอดคล้องกับงานวิจัยดังนี้ วันวิธู สรณารักษ (2564 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ความเข้าใจของนักศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการ เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบง่าย (Simple Sampling) คือ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรบัญชีตอนเรียน C1 และ D1 ที่สอบไม่ผ่านการสอบย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assisted Learning) คะแนนสอบแต่ละครั้ง ส่วน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยมีดังนี้ ผลของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเข้าใจของนักศึกษา พบว่า กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน “การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)” โดยให้นักศึกษา ที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 มากกว่า 5 คะแนน (ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า) จับคู่กับ นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทำหน้าที่ช่วยสอนและเข้าพบปรึกษาอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างที่มีความสามารถทางการเรียน เข้าใจในเนื้อหา และสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน พบว่า ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูง กว่าก่อนการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (เปรียบเทียบจากคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบปลาย ภาค) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนน

สอบย่อยครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 2 พบว่า ร้อยละ 61.53 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียน และเมื่อพิจารณาคะแนนสอบทั้ง 3 ครั้ง พบว่าร้อยละ 46.15 ของกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง

ภิราภัทร์ แซ่อึ้ง (2565 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางการเรียนในวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ส่าหรับผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในการใช้ วิธีการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนว่าสูงขึ้นจากการเรียนโดยไม่ ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 16 คน วิทยาลัยการอาชีพฝาง ตำบลแม่สูน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2565 สังกัด ส่านักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ผลจากการท่าแบบทดสอบหลังการใช้กระบวนการกลุ่มกับนักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่านักศึกษามีผลคะแนนการท่าแบบทดสอบสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย(x = 4.89) การใช้ กระบวนการกลุ่มช่วยให้นักศึกษาไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนร่วม ชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ท่าการแบ่งกลุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก โดยแบ่งให้มีสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คนมี ความสามารถ แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีความสามารถในการเรียนสูงกว่าเพื่อนสมาชิกในกลุ่มจะท่าการช่วยเหลือ นักศึกษาที่เรียนอ่อนกว่าการช่วยเหลือกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่พบจากการท่าแบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง ปรับเปลี่ยน เป็นสามารถท่าแบบทดสอบ เมื่อเรียนจบเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้นกว่าการเรียนแบบบรรยายตามปกติ

นราภรณ์ มีสวสัด์ (2565 : บทคัดย่อ)การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง คธ 2102 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่ จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนมากที่สุดคือ12 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจำนวน 12 คน หรือเท่ากับ 12 คู่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อน ช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน มีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนและแบบสังเกต โดยใช้วิธีการบรรยาย ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ ได้ใช้สู ตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และทำการหาค่าความยากง่าย(p) และค่าอา นาจ จำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสถิติ t – test แบบ Independent จากผลการศึกษาพบว่า จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน นักศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในทุก ๆ กิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คอยช่วยเหลือดูแล อธิบายงานหรือบทเรียนต่างๆ ร่วมกัน นักศึกษากล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือเกิด ข้อสงสัยในกิจกรรมหรือบทเรียนต่าง ๆ นักศึกษามีความสุขสนุกสนานกับการเรียนดี เกิดความ

สนิทสนม และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและครูผู้สอนด้วย และการเรียนโดยใช้ วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ “การเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาดีขึ้น”

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมการสอนอีกประเภทหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน เป็นวิธีการที่คนเก่งจะช่วยอธิบาย แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่คนที่มีผลการเรียนอ่อนกว่า การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้ เป็นการจัดเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นหาความรู้ความสามารถของตนเอง ให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพลักษณ์แห่งตนตัวตนในอุดมคติ และการมองเห็นคุณค่าของตนเอง ต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้หล่อหลอม รัก และมีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียน โดยเน้นให้มีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาวางแผนด้านการสอน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาวางแผนด้านการสอน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ควรให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหาสร้างความเข้าใจเอง จะเป็นการพัฒนากระบวนการคิดและตัดสินใจเลือกนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่าต่อตนเอง

2. ครูควรสร้างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดพัฒนาทักษะต่อไป

3. ผู้เรียนบางคนมีผลการเรียนความก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงน้อยขึ้นอยู่กับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน อาจไม่เหมาะสม ความสนใจของผู้เรียนมีน้อย ไม่ตั้งใจเท่าที่ควร

บรรณานุกรม

นราภรณ์ มีสวัสดิ์. การ**พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน.** 2565.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

ภิราภัทร์ แซ่อึ้ง. **การแก้ปัญหานักศึกษาระดับประกาสนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์**

กราฟิกวิทยาลัยการอาชีพฝาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานด้วย วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. 2565.

วันวิธู สรณารักษ์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค1 โดยการเรียนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาหลักสูตรบัญชี.** 2564

สิริพร ทิพย์คง. **หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2555.

สุชาติ ผุดผ่อง. **การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์.** จันทบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทบุรี, 2564.